Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор
_____ Т. А. Хагуров
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Начальное образование, Дошкольное образование
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:
ст. преп. Л. Н. Алехина _____

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
М.А. Лукьяненко _____

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
М.А. Лукьяненко _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «13» мая 2026 г.
Председатель УМС филиала С.А. Поздняков _____
Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2 Структура и содержание дисциплины 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 6
2.3.1 Занятия лекционного типа 6
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы) 9
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины 12
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 12
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 26
5.1 Учебная литература 26
5.2 Периодическая литература 26
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине 30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование компетенции ПК-1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- обеспечение глубокой теоретической подготовки, способности ориентироваться в современных педагогических концепциях дошкольной педагогики;
- стимулирование к самоанализу и осмыслению собственного индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики, повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в направление подготовки», «Детская психология».

Дисциплина «Дошкольная педагогика» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Подготовка дошкольников к обучению в школе», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Организация дошкольного образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК-1):

ПК-1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. способен применять педагогические знания при реализации образовательно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста	знает специфику и способы реализации образовательно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста
ИПК-1.2. владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	знает предметное содержание образования в дошкольной образовательной организации
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать методики воспитательной работы в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей
	владеет навыками организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в рамках современных педагогических технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**14**	**14**
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка сообщений, презентаций, выполнение практических заданий)	50	50
Подготовка к текущему контролю	5	5
Контроль:		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7

Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**14,3**	**14,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
						СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дошкольная педагогика как наука	12	1	1		10	
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	12	1	1		10	
3	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	12	1	1		10	
4	Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания	12	1	1		10	
5	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	23	2	1		20	
6	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	17	1	1		15	
7	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений	11	1			10	
	Итого по разделам дисциплины:	**99**	**8**	**6**	**-**	**85**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**					**0,3**
	Подготовка к экзамену (контроль)	**8,7**					**8,7**
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**8**	**6**	**-**	**85**	**9**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дошкольная педагогика как наука	Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики, ее предмет, объект, методологические основы. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современные тенденции развития дошкольной педагогики. Задачи и функции дошкольной педагогики. Источники педагогической науки: народная педагогика, изучение прогрессивного педагогического наследия, педагогическая практика, научно-экспериментальные исследования и др. Понятийно-категориальный аппарат науки: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс и т.д.	У, Т

		Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками: философией, возрастной психологией, общей педагогикой, анатомией, физиологией ребенка и др.	
2.	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка (наследственность, среда, воспитание). Деятельность как предпосылка и средство развития и воспитания личности. Ведущие виды деятельности. Возрастные периодизации. Роль общения со взрослым в развитии и воспитании ребенка. Взрослый - носитель ценностей культуры и социально-исторического опыта. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие развития в период дошкольного детства. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности, приобщения к современному миру. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников**.**	У, Т
3.	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	Возникновение и развитие педагогической профессии. Ее своеобразие, социальная значимость. Специфические особенности педагогической деятельности. Профессиограмма педагога как описательная модель его деятельности. Педагогические знания, умения, способности. Педагогическая техника. Ступени профессионального роста: педагогическое мастерство, творчество, новаторство. Профессиональная позиция и профессиональная компетентность педагога. Система подготовки педагогических кадров. Современное педагогическое образование в России. Повышение квалификации педагогических кадров.	У, Т
4.	Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания	Проблема цели воспитания в дошкольной педагогике. Современные подходы к определению цели и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Социально-нравственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Теоретические основы социально-нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания: нравственные представления, нравственные чувства, нравственное поведение. Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Диагностика нравственной воспитанности. Теоретические основы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности умственного воспитания дошкольников. Задачи, содержание, средства, формы и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное воспитание как основа умственного развития дошкольников. Сущность и теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи, принципы, содержание, средства, формы и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Искусство как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников.	У, Т
5.	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного	Своеобразие деятельности дошкольника. Характеристика видов детской деятельности: предметно-манипулятивная, учебно-познавательная, игровая, трудовая, художественно-	У, Т

	возраста	эстетическая и общение, их взаимосвязь. Система условий, обеспечивающих целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Организация и руководство детской деятельностью. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Многообразие концепций происхождения и сущности детской игры. Генезис развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место и роль игры в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Формирование предпосылок учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Обучение как средство формирования учебно-познавательной деятельности. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы обучения. Занятие как основная форма организации обучения в ДОУ. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Своеобразие детского труда как деятельности. Задачи, содержание, виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Ознакомление с трудом взрослых как средство трудового воспитания. Педагогические требования к организации детского труда. Общение как специфический вид деятельности. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие положительных взаимоотношений в группе ДОУ. Детский коллектив: специфические особенности, пути и средства формирования.	
6.	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	Теоретические основы целостного педагогического процесса: сущность, структура, основные характеристики, принципы организации. Гуманизация и демократизация педагогического процесса ДОУ. Концепции дошкольного образования: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса. Сущность и структура содержания дошкольного образования. «Базис личностной культуры» как основа содержания современного дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программное обеспечение дошкольного образования. Структура, принципы построения, основные требования к образовательным программам. Вариативные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные. Построение предметно-развивающей среды. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка.	У, Т
7.	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений	Основные проблемы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия и факторы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Сотрудничество семьи, дошкольного учреждения и школы. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Воспитание педагогической культуры родителей. Преемственность в работе детского сада и школы: задачи, содержание и формы организации преемственности. Готовность ребенка к школе - результат воспитания,	У, Т

		показатель социально-личностного созревания ребенка для систе-матического обучения в школе. Подготовка ребенка к школе.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дошкольная педагогика как наука	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука Вопросы для обсуждения: 1 Источники развития дошкольной педагогики. 2 Воспитание детей дошкольного возраста в народной педагогике. 3 Классики зарубежной педагогики о дошкольном воспитании 3.1 Я.А. Коменский: основные идеи «Материнской школы». 3.2 Ф. Фребель: развитие теории и практики дошкольного воспитания. 3.3 М. Монтессори: опыт воспитания детей дошкольного возраста. 4 Развитие отечественной дошкольной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, А.С. Симонович, Е.И. Тихеева, Н.К. Крупская и др.) 5 Развитие современной дошкольной педагогики.	Т, ПР, Д
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Вопросы для обсуждения: 1 Особенности внутриутробного развития ребенка. 2 Общие закономерности психофизического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности. 3 Этапы развития ребенка от рождения до 3 лет. Ведущие линии развития ребенка в период младенчества и раннего детства. Кризис трех лет. 4 Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте как предпосылки возникновения игры. 5 Специфика воспитания и обучения детей раннего возраста.	Т, ПР
3	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	Тема 3. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога Вопросы для обсуждения: 1 Понятие о системе образования. Принципы государственной образовательной политики в России. 2 Дошкольное образование в системе образования России. Общая характеристика дошкольных образовательных учреждений. 3 Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг. Организация групп кратковременного пребывания детей в ДОУ. 4 Современные концепции реформирования отечественной системы дошкольного образования. Задания: 1 Принять участие в деловой игре «Международная конференция по проблемам дошкольного воспитания». Подготовить сообщение о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в одной из зарубежных стран (на выбор), ответив на следующие вопросы: 1) место дошкольного воспитания в общей системе образования страны; 2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их	У, ПР, Д

		посещающих; 3) цель и основные принципы воспитания; 4) наличие программы воспитания для дошкольных образовательных учреждений; 5) особенности организации воспитательно-образовательной работы; 6) взаимодействие детского сада с семьей; 7) обеспечение дошкольных учреждений квалифицированными кадрами, их подготовка; 8) актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.	
4	Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания	Тема 4. Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания Вопросы для обсуждения: 1 Формирование нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников. 2 Воспитание культуры поведения (культура поведения, общения, деятельности). 3 Воспитание гуманных чувств. 4 Воспитание положительных взаимоотношений между детьми. 5 Гражданское воспитание. 6 Воспитание этики межнационального общения. 7 Методы и приемы формирования навыков и привычек с учетом возрастных возможностей и особенностей детей. 8 Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении детей. Некоторые подходы к предупреждению негативных проявлений в поведении детей. 9 Роль сенсорной культуры в познавательном развитии детей. 10 Этапы сенсорного развития детей в онтогенезе. 11 Задачи и содержание сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. 12 Средства, формы и методы организации сенсорного воспитания. 13 Диагностика сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте.	Т, ПР, П
5	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 5. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста Вопросы для обсуждения: 1 Основные характеристики игры как ведущей деятельности. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. 2 Структура и содержание сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). 3 Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников. 4 Психолого-педагогические требования к организации детского труда. Подготовка детей и воспитателя к трудовой деятельности. 5 Постановка цели и мотивация трудовой деятельности. Руководство процессом планирования трудового процесса. 6 Формирование умений и навыков в процессе труда. Развитие самоконтроля и самооценки у детей.	Т, ПР
6	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ	Тема 6. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ Вопросы для обсуждения: 1 Специфические особенности дошкольного обучения. 2 Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста.	У, ПР

		3 Понятие, структура и специфика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 4 Методы и формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении. Инновационные технологии обучения и развития дошкольников. 5 Занятие как основная форма обучения в ДОУ. Современные вариативные подходы к организации занятий. 6 Основные направления гуманизации педагогического процесса ДОУ. 7 Задачи, принципы построения и основные требования к программам. Виды образовательных программ. 8 Характеристика образовательной программы развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. ФОП	
7	Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений	Тема 7. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений Вопросы для обсуждения: 1 Понятие адаптации, психофизиологические механизмы. 2 Факторы, влияющие на характер адаптации. 3 Этапы протекания адаптации. Показатели благоприятной адаптации. 4 Специфика воспитания детей в период адаптации. 5 Подготовка детей к поступлению в ДОУ в семье. 6 Организация работы с семьей в период адаптации.	У, ПР, П

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Д – подготовка докладов (сообщений), П – подготовка презентаций, ПР – практическая работа.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, подготовка сообщений, презентаций	1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562273. 2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561928. 3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569727. 4. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567116.
2	Подготовка к устному опросу	1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная

		платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562273. 2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561060. 3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561928. 4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569727.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. способен применять педагогические знания при реализации образовательно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста	знает специфику и способы реализации образовательно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста	Тестирование Практическая работа 1 Оценка докладов (сообщений)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательной деятельности	Практическая работа 2 Тестирование	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста	Практическая работа 3 Вопросы для устного опроса Оценка докладов (сообщений)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	ИПК-1.2. владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	знает предметное содержание образования в дошкольной образовательной организации	Практическая работа 4 Тестирование Оценка презентаций	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать методики воспитательной работы в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей	Практическая работа 5 Тестирование	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		владеет навыками организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в рамках современных педагогических технологий	Практическая работа 6, 7 Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, объект, методологические основы. Основные педагогические понятия.
2. Этапы становления и развития дошкольной педагогики как науки.
3. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь с другими науками.
4. Характеристика основных факторов развития личности: среда, наследственность, воспитание.
5. Роль среды в развитии личности дошкольника. Сущность и факторы социализации.
6. Закономерности развития личности. Роль деятельности и общения с взрослым в развитии личности дошкольника.
7. Своеобразие развития в период дошкольного детства. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.
8. Педагог как субъект педагогического процесса. Специфика педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога.
9. Профессиограмма педагога дошкольного учреждения: педагогические знания, умения, способности. Модели педагогического общения.
10. Педагогический процесс, его структура, характеристики, принципы построения.
11. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ: основные принципы и требования к ее организации и содержанию.
12. Проблема целеполагания в педагогике. Идеальные и реальные цели. Современные подходы к определению цели и задач воспитания дошкольников.
13. Характеристика задач воспитания детей дошкольного возраста.
14. Сущность и структура содержания дошкольного образования. Базис личностной культуры.
15. Программное обеспечение дошкольного образования. История создания программы, структура, принципы построения, основные требования.
16. Характеристика вариативных программ дошкольного образования.
17. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Содержание и формы планирования.
18. Педагогическая диагностика в ДОУ: понятие, функции, содержание, методы диагностики.
19. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста: сущность, задачи, содержание, формы и методы.
20. Основные подходы к организации обучения в ДОУ. Дидактические принципы. Классификация и характеристика методов обучения.
21. Занятие как основная форма обучения в ДОУ. Классификация занятий. Психолого-педагогические требования к их организации. Современные подходы к содержанию и методике.
22. Сущность, специфические особенности и формы организации учебно-познавательной деятельности дошкольника.
23. Проблема сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, средства и методы сенсорного воспитания.
24. Сущность и психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
25. Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-нравственного воспитания дошкольников.
26. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.

27. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников.

28. Организация художественной деятельности в ДОУ: специфика, содержание и формы организации.

29. Своеобразие деятельности дошкольника. Характеристика видов детской деятельности, их взаимосвязь. Организация и руководство детской деятельностью.

30. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника в труде. Специфика детского труда. Задачи трудового воспитания.

31. Виды, содержание, формы организации труда в дошкольном возрасте.

32. Ознакомление с трудом взрослых как средство формирования трудовой деятельности дошкольников.

33. Требования к организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников.

34. Теоретические основы организации детской игры. Значение и классификация детских игр. Место игры в педагогическом процессе ДОУ.

35. Специфика сюжетно-ролевой игры: ее структура, содержание, закономерности развития.

36. Особенности, структура, классификация и руководство дидактической игрой дошкольников.

37. Специфика и виды театрализованных игр. Организация и руководство.

38. Компьютерные игры в ДОУ. Специфика и виды компьютерных игровых программ для дошкольников. Психолого-педагогические требования к организации.

39. Технологии руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.

40. Проблема преемственности ДОУ и школы: задачи, содержание и формы организации преемственности.

41. Роль игрушки в развитии личности. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.

42. Проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе: сущность, структура и содержание готовности.

43. Социальное развитие и воспитание дошкольника. Общение как средство социального развития. Специфика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

44. Необходимость сотрудничества семьи, ДОУ и школы. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

45. Детский коллектив: его специфика, пути формирования. Воспитание коллективных взаимоотношений в группе ДОУ.

46. Специфика воспитания ребенка раннего возраста: общие закономерности воспитания, этапы развития. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности.

47. Проблема адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ.

48. Методы научно-педагогических исследований в дошкольной педагогике.

49. Современная система дошкольного образования.

50. Дошкольное воспитание за рубежом.

Тестовые задания

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

б) процесс формирования моральных ценностей

в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) Виноградова А.М.

б) Запорожец А.В.

в) Николаева С.Н.

г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внушение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание

б) политехническое образование

в) нравственное воспитание

г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

а) активность самого ребенка

б) потребность ребенка в любви

в) личность эффективно развивается в ситуации успеха

в) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) знания и представления

б) навыки и привычки

в) нравственные качества

г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

а) собственная деятельность детей

б) окружающая ребенка обстановка

в) природа

г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

а) воспитание гуманности

б) воспитание коллективизма

в) воспитание патриотизма и гражданственности

г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

а) воспитание коллективизма

б) воспитание гуманности

в) воспитание трудолюбия

г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

а) тактичность применения метода

б) реальность метода

в) гуманность применения метода

г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

а) практические методы

б) методы формирования сознания

в) методы убеждения

г) методы наказания

Темы докладов (сообщений)

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
4. Социально-демографические проблемы российской семьи.
5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
7. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
8. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
9. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
10. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного

воспитания.

11. Профилактика детской агрессивности.

12. Социальные аномалии детства.

Задания для самостоятельной работы студентов

1 Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в. (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.В. Менджерицкая и др.). Показать, что из его опыта работы вы хотели бы и могли использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?

2 Сделать обзор известных вам педагогических сайтов (www.inter- pedagogika.ru, www.deni.nm.ru и др.). Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место занимает проблема воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

3 Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к ребенку и детству на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).

4 Пользуясь одним из методов педагогического исследования, провести несложный педагогический эксперимент, направленный на изучение какого- либо вопроса в детской среде, среде родителей или педагогов. Обработать полученный материал, сделать выводы.

5 В ходе занятия заполнить таблицу:

Состояние и развитие дошкольного воспитания за рубежом

Название страны	Вопросы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Германия								
Франция								
США								
Япония								

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.

2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста.

3. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика («Радуга», «Развитие», «Детство» и др.).

4. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).

5. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.

6. Теоретические основы физического воспитания дошкольников. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.

7. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.

8. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.

9. Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников.

10. Занятие как основная форма обучения дошкольников в ДОУ. Требования к проведению занятий.

11. Методы и средства обучения дошкольников.

12. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.

13. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.

14. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.

15. Теория игровой деятельности дошкольников. Классификация детских игр.

16. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.

17. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.

18. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, ее структурные компоненты.

19. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).

20. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Виды организации театрализованных игр, методика руководства играми в разных возрастных группах.

21. Игры с правилами, их классификация. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.

22. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления руководства дидактическими и развивающими играми в разных возрастных группах.

23. Преемственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе.

24. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.

25. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.

26. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.

27. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

28. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.

29. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОУ.

30. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Практические задачи для подготовки к экзамену

1. В размышлениях доктора психологических наук В.Кудрявцева встречается такое мнение: «…в условиях сложившейся системы дошкольного воспитания фактически отсутствует социальная работа по формированию деятельности детей. Дети могут проявлять некоторую «активность», быть чем-то «заняты», могут усваивать технику этих «занятий» и вместе с тем не выполнять какой-либо полноценной деятельности».

Выскажите свое мнение на данное утверждение ученого в письменном виде. Аргументируйте свое рассуждение.

2. Каким Вы представляете воспитателя дошкольного образовательного учреждения?

«Нарисуйте» его творческий портрет. Охарактеризуйте его деятельность.

3. Проконсультируйте родителей дошколят по следующим вопросам:

- Можно ли обучать чтению детей 4-летнего возраста? Следует ли заниматься этим родителям?

- Что Вы думаете по поводу фразы: «Детей надо видеть, но не надо слышать»?

- Следует ли родителям насильно заставлять ребенка есть?

4. Поразмышляйте над следующими высказываниями:

Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас (Легуве).

Из нас может выйти все или ничего, и зависит это от воспитания, какое мы получаем (Климент IV).

Величайшая ошибка, которую только можно сделать в деле воспитания, – это чересчур торопиться (Ж.-Ж.Руссо).

Воспитание есть нечто простое и сугубо практическое, требующее более старания и терпения, чем теории; и более любви, нежели наставлений (Лорен).

Дополните имеющийся ряд, высказываниями о воспитании, других ученых, педагогов, психологов. Выразите свое согласие или несогласие с данными взглядами на воспитание, обоснуйте позицию.

5. Напишите сочинение-размышление на тему: «Детские характеры в произведениях отечественных поэтов и писателей».

6. Народная мудрость гласит: «Яблоко от яблони не далеко падает». Но всегда ли сын вора становится вором? О каких факторах развития личности идет речь? Как названные Вами факторы реализуются в практике становления личности дошкольника?

Подберите несколько пословиц, поговорок, высказываний, отражающих сущность данной проблемы.

7. Составьте конспект занятия-экскурсии на природу на любую тему по Вашему выбору.

8. Дайте письменную консультацию родителям Сережи М. по следующему вопросу: «Мы не сумели приучить своего 2-летнего сына вовремя проситься в туалет. Нужно ли его шлепать за то, что он не попросился на горшок?».

9. Помогите начинающей воспитательнице разобраться в следующих вопросах:

- Как поступить, если ребенок на музыкальном занятии отказывается петь вместе с детьми? В данный момент малыша привлекают игрушки и музыкальные инструменты, которые находятся в музыкальном зале.

Как реагировать воспитательнице на следующие слова малыша: «А я сегодня маме обещал, что домой приду пьяным!».

Что делать, если ребенок отказывается спать днем?

Что необходимо сказать малышу, который не хочет уходить из детского сада?

Предложите несколько вариантов решения данных вопросов, выберите, на Ваш взгляд, самый оптимальный. Обоснуйте ответ.

10. Ознакомьтесь с нижеприведенными детскими высказываниями и попробуйте по этим фантазиям представить окружение, образ жизни, черты личности ребенка.

Если бы Дед Мороз принес волшебную палочку, я бы сделала так, чтобы все дома порушились, а остались царства-королевства. А сама я была бы принцессой и делала бы то, что мне захотелось. Я бы пошла в кинотеатр, смотреть мультфильмы, потом гуляла бы, ездила на метро, бегала с места на место (Наташа Н.).

Я мечтаю стать хорошей девочкой, чтобы бабушка меня не била. Она иногда меня ремнем, железкой бьет, потому что я не слушаюсь (Настя К.).

Если бы все было можно, то я бы сделал так, чтобы у мамы было много денежек, и она купила бы мне пишущую машинку, а я на ней стал бы писать и читать. И еще, чтобы папа маму не обижал, а то он по гостям уезжает без спроса (Миша С.).

Если бы я была волшебником, я бы побольше играла, а то у нас шкафы стоят с игрушками, одеждой, а мне их брать не разрешают. И еще я делала бы добро. Только добро

нужно, а зло – зачем оно? (Лена Б.)

Знайте, что высказывания детей не только помогают лучше узнать, в каких условиях они живут, кто и как влияет на них в семье или вне ее, но и заставляют задуматься: как помочь ребенку, о чем поговорить с окружающими его взрослыми. Посмотрите внимательно на высказывания детей и подумайте, какой разговор мог бы состояться с его близкими, если бы в этом была необходимость.

11. Найдите варианты решения педагогической ситуации.

«Сразу после рождения близнецов Викторию и Татьяну разлучили с родителями. Татьяна попала в семью, в которой новые родители решили удочерить девочку. С ее появлением многое в доме изменилось. Все полюбили малышку, ее часто брали на руки и играли с нею. Она видела достаточно ласки и тепла. Особенно всем нравилось купать ее, а матери доставляло особое удовольствие кормить Таню, прижимая ее к груди, как будто это был её собственный младенец. С девочкой много разговаривали, забавляясь гримасами и смешными звуками, напоминавшими мяуканье и воркование – в зависимости от настроения.

Татьяне отвели симпатично обставленную комнату. В ней было множество ярких предметов, которые можно было подолгу разглядывать и с которыми ей разрешали играть. Через какое-то время она так освоилась с новой обстановкой, что начала петь свои незамысловатые младенческие песенки, весело крутиться в кроватке, радостно улыбаясь навстречу взрослым.

Иначе сложилась судьба ее сестры. Викторию пристроили в сиротский приют, где было много детей. Ее кормили, купали, содержали в тепле и чистоте. Но ей почти никогда никто не улыбался, никто не прижимал девочку к груди, не разговаривал и не играл – все были слишком заняты своими делами. Вика никогда не знала, кто будет присматривать за ней, купать, даст бутылочку со смесью. Обычно все торопились уйти от неё к какому-нибудь заплакавшему ребенку. У девочки не было ярких, красивых предметов, которые она могла бы разглядывать, не было симпатичных игрушек, с которыми ей хотелось бы играть. Она была совершенно одинока в своей белоснежной кроватке, в чистой комнате, без тепла и ласки.

Первой её реакцией на новое окружение в приюте был громкий, обиженный плач. Иногда она могла плакать долго, но никто к ней не подходил, и она засыпала в слезах. Такое случалось довольно часто. Когда малышка поняла, что плач не приносит утешения, она смирилась, стала апатичной, как все дети в этом чужом доме, и постепенно стала увядать».

Каким Вы видите будущее этих девочек? Обоснуйте ответ.

12. Напишите сочинение-рассуждение по одной теме на Ваш выбор:

- «Влияние детских телевизионных передач на эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста»,
- «Влияние книжных иллюстраций на эмоциональное состояние дошкольника»,
- «Влияние компьютерных игр на эмоциональное состояние дошкольника».

13. Ребенок, вернувшись из детского сада, увлеченно рассказывает бабушке о том, как интересно прошло его дежурство: мыл посуду, поливал растения, рыхлил грядки на огороде.

Реакция бабушки на рассказ внука была бурной: «За что же это воспитатель деньги получает? Заставляют вместо себя работать?». Как бы Вы поступили в данной ситуации?

14. Прокомментируйте любое стихотворение А.Л. Барто как специфическое отражение мира детства.

15. Разработайте советы родителям по физическому воспитанию дошкольников на одну из предложенных тем:

- как формировать гигиенические навыки у детей раннего дошкольного возраста;
- как организовать закаливание в домашних условиях;
- как организовать режим жизни ребенка в выходные и праздничные дни.

16. Решите педагогическую задачу. К воспитателю обратился отец, обеспокоенный тем, что его 4-летний сын путает цвета: синий называет зеленым, желтый - красным, а квадрат путает с треугольником. Чем, на Ваш взгляд, могут быть вызваны подобные затруднения ребенка? Чтобы Вы посоветовали отцу и чем бы помогли ребенку?

17. Дайте комментарий на письмо, опубликованное в журнале «Дошкольное воспитание»: «Хочу поделиться с вами тем, что меня волнует и беспокоит. Наша дочь очень способный ребенок. Память у нее отличная, она не просто запоминает, а все понимает, и объяснить потом может сама. Галя всегда очень любила слушать, как ей читают книжки, и, постепенно рассматривая заголовки, с нашей помощью выучила все буквы. Потом ее просто захватило желание научиться читать. То же самое произошло и со счетом. Мы ее научили читать и считать, даже производить простые арифметические действия сложения и вычитания. Теперь Гале 5 лет, она может читать книги и просит нас научить ее складывать и вычитать в пределах сотни.

Мы не знаем, что делать дальше. Ведь если ее учить, то не будет ли ей в школе скучно? А может быть, несмотря на ее просьбы, не заниматься с ней?»

18. Приведите примеры дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста (не менее 5 дидактических игр), рассмотрите методику их проведения.

19. Дайте письменную консультацию родителям Маши С.: «У нас растет приемный ребенок, которого мы взяли, когда ему было 2 года. С ним так плохо обращались в течение 2-х лет его жизни, что мы не можем позволить себе наказывать его даже в тех случаях, когда он явно этого заслуживает. Кроме того, мы считаем, что не имеем права наказывать его, т.к. не являемся его настоящими родителями. Правильно ли мы думаем?».

20. По нижеприведенным высказываниям детей постарайтесь ответить на следующие вопросы: могут ли дети дошкольного возраста адекватно оценивать себя? Какую роль в становлении личности играет умение оценивать себя? Как развивать самооценку у дошкольников?

Детям старшей группы задали вопрос: «Какой ты человек?». Вот их ответы:

- Я Митя, мне 5 лет. Не знаю, хороший я или плохой. Мама иногда называет меня хорошим, а иногда плохим. Иногда мама, дедушка и папа меня хвалят.

Я Эля. Мне скоро 6 лет. Я уже такая большая, как будто в школе учусь. Я никого не обижаю, только вот если ко мне кто-то полезет, тому и сдачу даю.

Мне, Кате Широковой, уже 6 лет. Я красивая, только зубы у меня кривые, но скоро их выпрямят. Иногда не хочу идти в детский сад потому, что просыпаться рано, а вечером не люблю уходить домой. Я не очень добрая: по вечерам дома не слушаюсь. Я немножко хорошая и немножко плохая. Во мне хорошего того, что я умею стихи рассказывать.

Я Наташа. Мне уже есть 6 лет. Я всегда разноцветная. Дома я играю, кувыркаюсь, разберу книжки, побросаю все, а потом говорю: «Мама, я устала, помогай мне, пожалуйста!» Кое-как делаю все. Я еще не очень взрослая, расту. И мама говорит: «Когда тебе будет 8 лет, то будешь туфли мои надевать». А так я ничего, не жадная.

Я Жуков Андрей. Я большой – больше всех в группе. Я сильный и не очень хороший потому, что балуюсь и еще боюсь московскую сторожевую собаку. С детьми я не очень дружно живу, потому что иногда я с ними дерусь, а иногда играю. Я добрый, больше всех люблю кошек, собак и лазить по деревьям.

21. Спланируйте тематику родительских собраний, посвященных нравственному воспитанию детей, посещающих ДОУ.

22. Решите педагогическую ситуацию.

В детском саду № 15 г. … провели такой «эксперимент». Педагог предложил детям самим оценить свои рисунки и положить их в соответствующую стопку (в первую – хорошие, во вторую – не очень, в третью – плохие), большинство детей 5 лет положили свои работы (не раздумывая долго) в первую стопку, и только двое после колебаний - во вторую, в третьей не оказалось ни одного рисунка.

Эксперимент повторили в старшей группе, результат был несколько иным: прежде, чем положить работу, одни дети раздумывали, колебались, а другие, напротив, действовали решительно, но все же в первой стопке было значительно больше работ, чем во второй. Когда педагог обратился к мальчику, у которого работа не отличалась аккуратностью, с вопросом: «Почему ты именно сюда положил свой рисунок?» - он ответил: «Я старался, да краска у меня

потекла, жидкая очень!».

Какие особенности дошкольников отражены в приведенной ситуации? Возможно ли формирование в дошкольном возрасте самокритичности? Докажите свою точку зрения.

23. Постарайтесь помочь воспитателю разобраться в следующих ситуациях:

А. Во время беседы воспитателя с детьми о труде их родителей одна девочка сказала: «А моя мама самая главная, если б не она, все люди ходили бы грязными». Почему ребенок так сказал о труде своей мамы? Как можно использовать эту ситуацию в беседе с детьми?

Б. Поспорили два воспитателя. Один говорит, что дети не должны благодарить дежурного за выполнение обязанностей. Другой указывает, что иначе не воспитаешь вежливость и чуткость. Кто из них прав и почему?

В. Дети старшего возраста просят воспитателя послать их в младшую группу, с каким-либо трудовым поручением. Чем привлекают детей такие поручения?

Г. На любое предложение воспитателя выполнить какую-то работу ребенок отвечает: «Я не умею». Назовите причину такого поведения ребенка. Как изменить его психологическую установку?

Д. Воспитатель предложил мальчику поднять с пола бумажку, но он отказался, сказав, что это не его бумажка. Как следует поступить воспитателю? Обоснуйте свой выбор.

Попытайтесь найти несколько вариантов решения ситуаций.

24. Решите педагогическую ситуацию.

Перед воспитанниками висит картина И.И.Левитана «Золотая осень». Педагог использует разнообразные приёмы, чтобы пробудить у детей интерес к природе и живописи. Кеша не проявляет никакого интереса к происходящему. «В чём дело, Кеша? Почему ты не занимаешься?» - обращается к нему взрослый. «Мне не нравится картина. И никакая осень не золотая, она грязная, и лужи кругом. Этот художник не умеет рисовать!» - заявляет мальчик. Как бы Вы поступили в этой ситуации? Чем бы Вы объяснили это отношение ребёнка к картине?

25. Д.С.Лихачёв однажды сказал, что человека сначала надо посадить за белоснежную скатерть, а потом объяснять ему обо всех таинствах искусства. Выскажите своё суждение по данному вопросу. Что, на Ваш взгляд, можно сделать в детском саду для воспитания не только созерцателя и слушателя, но и активного созидателя красоты?

26. Решите педагогическую ситуацию.

Дети собирают из геометрических фигур кошку. Но у Нелли, которая охотно принялась за выполнение задания, кошка не получилась.

Разве не видишь, - удивляется воспитатель, - что ты не так делаешь?

Девочка предпринимает еще несколько безрезультатных попыток собрать кошку и с надеждой смотрит на взрослого, но слышит:

У тебя потому ничего не получается, что ты не думаешь головой и не хочешь потрудиться!

Ответьте на ниже поставленные вопросы. Назовите причину безуспешных попыток девочки. Какие, на Ваш взгляд, приемы должен использовать педагог, чтобы ребенок выполнил это задание?

27. Молодая мама и худенький большеглазый мальчик лет четырех едут в метро. Подчеркнуто громко молодая мама спрашивает: «Ну и какие же у вас сегодня были уроки в лицее?». Малыш напрягается, пытаясь вспомнить. «Ты что, про английский язык забыл? Как ты мог, ведь это твоя дальнейшая судьба!» - возмущается родительница. «А мы сегодня рисовали красками, кто что хочет! И меня похвалили!» - говорит мальчик, заглядывая маме в лицо. Она замолкает и через некоторое время нехотя начинает спрашивать, за что похвалили сына. Как Вы думаете, какую тенденцию отражает поведение молодой мамы? Какие особенности развития дошкольника отражены в этой ситуации?

28. Дайте анализ фрагментов занятий, проведенных разными воспитателями со следующих позиций:

- были ли эффективными использованные педагогом игровые приемы;

- выберите наиболее удачные приемы и укажите причину неудачных;

- укажите свои действия в аналогичных случаях.

а) В начале года в младшую группу внесли куклу Степу. Степа не знал, как мыть руки, - дети объяснили и показали, как это делать. Степа не знал, где левая, а где правая рука, нога, - дети учили его одеваться.

В конце недели мама одного мальчика спросила у воспитателя: «Что это за новый мальчик у вас в группе появился? Мне Антон рассказывает, что Антон такой дурак – ничего не умеет делать, поэтому дети всему его учат!».

б) В старшей группе дети расписывают юбочки для дымковской барышни, которая живописно расположилась на столе воспитателя. Когда занятие закончилось и дети стали рассматривать результаты, один мальчик шепнул другому: «И куда ей столько юбок? Что она с ними будет делать?».

в) Развесив на подставках картины о весне, педагог предлагает детям старшей группы представить, что в детском саду открылась картинная галерея, а им предстоит быть экскурсоводами: вечером придут дети из средней группы, которым нужно понятно рассказать о том, что нарисовано на картинках. Будущие экскурсоводы дружно обсуждают, что, в какой последовательности нужно рассказать о той или иной картине. Несколько детей проводят экскурсию со сверстниками, которые не только слушают, но и активно помогают «экскурсоводу» в составлении рассказа.

Вечером 5-летние дети с удовольствием слушают рассказ хозяев, которые с достоинством демонстрируют картинную галерею.

г) Прежде чем отправиться в путешествие, воспитатель предлагает по загадкам определить направление. Отгадав разные загадки про животных, дети приходят к выводу, что предстоит путешествие в зоопарк. Взяв с собой уже знакомого им Растеряйку, который никогда не был в зоопарке, дети переходят в смежный с группой физкультурный зал, где на стендах, мольбертах расположены картины и иллюстрации, изображающие различных животных. Дети поочередно рассказывают Растеряйке о повадках бурого и белого медведя, волка, белки, слона, тигра, тюленя, зебры, их образе жизни, питании. Перейдя в павильон, где находятся птицы, и прослушав в записи их голоса, дети помогают Растеряйке правильно назвать их и найти картинку с их изображением.

Путешествие в зоопарк заканчивается игрой «Кто скорее соберется в круг – птицы, домашние или дикие животные». Растеряйка как участник игры допускает ошибки, которые исправляют дети.

В течение 35 минут дети были активны, не проявляли усталости, а когда их спросили: «Понравилось ли занятие?» - все единодушно ответили: «Да!» и спросили, когда Растеряйка придет снова.

д) Педагог держит Буратино в руке и обращает внимание детей на принесенный конверт. Чтобы заглянуть в него, взрослый кладет куклу на стол и достает из конверта квадрат и прямоугольник. Дети называют фигуры, а затем в течение 5 минут сравнивают их, отмечая сходство и различие. Когда дети начали отвлекаться, воспитатель взял Буратино и от его имени предложил детям из счетных палочек выложить эти фигуры. В течение 10 минут дети выкладывали квадраты и прямоугольники из палочек, а Буратино, сидя на полочке, наблюдал за их действиями. Когда занятие закончилось, педагог спросил: «Хотите, чтобы Буратино еще раз пришел к вам на занятие?» Дети нестройно протянули: «Да».

29. Две девочки взяли кукол, и одна из них предложила: «Давай перенесем наших дочек через лужу!» - «Давай!»- согласилась другая. Имитируя прыжок, они оказались со своими дочками по другую сторону воображаемой лужи. «А теперь пошли в парк гулять!» - предложила Валя. - «Не хочу! - отказалась Надя. - Мне надо причесаться!» - «А мы за ручки возьмемся и вместе пойдем!» - не отступает Валя. Девочки, взяв кукол, идут на прогулку, но на пути встречают Олега с машинкой. «Тут куклы будут гулять, а ты со своей машиной по парку ездить!» - замечают мамы. «Шофер» гудя, уезжает.

Определите возраст детей по их игровым действиям. Какие индивидуальные

особенности девочек проявляются в этой игровой ситуации?

30. Прочитайте описание нескольких игр и определите, какие особенности игровой деятельности дошкольников отражены в них. Два 6- летних приятеля, Паша и Дима, во дворе соорудили из снега круглую «летающую тарелку», лопаткой просверлили необычные круглые окна. Находясь внутри, пытаются «плотно» закрыть люк (положить над собой ветки). Аня, 5,5 лет, играющая рядом, подает им в окно бутерброды. Другая девочка, Света, тащит ведро, оставленное строителями, встает на него ногами. Увидев ее, Паша возбужденно закричал: «Ой, баба Яга нас в ступе догоняет!» Света весело рассмеялась, сразу включилась в игру, сняла шарф, размахивает им, имитируя быстрые движения.

4-летний Ванюша нашел картинку с ракетой, долго расспрашивал папу о ней, о космонавтах. Затем надел на голову шорты, так, что осталось открытым одно лицо. Глядя в зеркало, радостно заявил: «Скафандр». Построил из стульев ракету и «полетел» в космос. При этом мыслил вслух: «Только на луне выходить не буду, а то вниз головой окажусь, упаду еще».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562273.

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561060.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561619.

4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561928.

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569727.

6. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебник для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567935.

7. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567116.

8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562816 .

5.2 Периодическая литература

1. Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=29006

2. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=54840

3. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=74623

4. Наука и школа. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=8903

5. Педагогическое образование и наука. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=25175

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиаматериалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

8. Журналы издательства Wiley : [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей сре-

де, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/.

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) : официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru.

4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru.

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная

работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с

лекционного типа		неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное

		программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная

		программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная

		программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.